

Рассмотрено:  
на педагогическом совете МДОУ  
детский сад № 1 «Дюймовочка»  
протокол № 5 от 27.07.2022г.

Утверждаю:  
Заведующая МДОУ  
детский сад № 1 «Дюймовочка»  
\_\_\_\_\_ И.В. Большакова  
приказ № 197 от 27.07.2022г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Муниципального дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 1  
«Дюймовочка»  
на 2022-2023 уч.г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.1.1.	Цель и задачи Программы воспитания	5
1.1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.	<i>Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания</i>	7
1.3.	<i>Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания</i>	8
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	9
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	10
1.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	11
1.4.1.	Потенциал социокультурного пространства Ставропольского края для воспитания детей дошкольного возраста	11
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	14
2.1.	<i>Направления воспитательной работы в Программе воспитания МДОУ детский сад №1 «Дюймовочка»:</i>	14
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	14
2.1.2.	Социальное направление воспитания	15
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	16
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	16
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	17
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитание	17
2.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	18
2.2.1.	Воспитательные задачи реализуемых парциальных программ ДОУ	18
2.2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса в МДОУ, виды, формы и содержание деятельности при реализации Программы воспитания	19
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	22
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	23
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	23
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	23
3.3.	Организация предметно- пространственной среды	24
3.4.	Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	25
3.5.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	25
3.6.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	26
3.7.	Информационное обеспечение реализации Программы воспитания	26
3.8.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	27
3.9.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	27
3.10.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	28
3.11.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	30
3.11.1.	Особенности организации воспитывающей окружающей среды	30
3.11.2.	Сообщества ДОУ	30
3.11.3.	Уклад жизни в МДОУ детский сад №1 «Дюймовочка» Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада	31
3.11.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	32
3.11.5.	Календарный план воспитательной работы. (приложение №1)	33

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа воспитания МДОУ (далее- Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы МДОУ детский сад № 1 «Дюймовочка» (далее- ДОУ).

Программа воспитания разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации: - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации); - Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МДОУ детский сад № 1 «Дюймовочка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Структура

Программы воспитания включает **три раздела** – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

В центре рабочей Программы воспитания находится: личностное развитие воспитанников МДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам

поведения в российском обществе; в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в **основных направлениях воспитательной работы** МДОУ:

1. патриотическое направление воспитания: **ценности Родины и природы;**
2. социальное направление воспитания: **ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;**
3. познавательное направление воспитания: **ценность знания;**
4. физическое и оздоровительное направление воспитания: **ценность здоровья;**
5. трудовое направление воспитания: **ценность труда;**
6. этико-эстетическое направление воспитания: **ценности культуры и красоты.**

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы МДОУ, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках **пяти образовательных областей:**

1. социально-коммуникативного,
2. познавательного,
3. речевого,
4. художественно-эстетического развития,
5. физического развития.

Программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов МДОУ;
- родителей (законных представителей) ребенка и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – Ставропольского края, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МДОУ.

От педагогов МДОУ, реализующих Программу воспитания, *требуется:*

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined documents стратегического планирования Российской Федерации;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МДОУ.

Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в ДОУ и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

### **1.1.1. Цель и задачи Программы воспитания.**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания в ДОУ** – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

**Главной задачей Программы** является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Цель и задачи воспитания** реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах *совместной деятельности взрослых и детей*, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.

- в *культурных практиках* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- в *свободной инициативной деятельности ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**В воспитании детей младшего дошкольного возраста:** обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

#### Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать

участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявление морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДООУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

**1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический и деятельностный подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»:

«...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.»

(п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») )

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## **1.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей:  
- «Портрета гражданина России» и «Портрета выпускника ДОО».

#### *«Портрет Гражданина России»*

##### **1. Патриотизм.**

- Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.
- Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.
- Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

##### **2. Гражданская позиция и правосознание.**

- Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах.
- Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

##### **3. Социальная направленность и зрелость.**

- Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке.

##### **4. Интеллектуальная самостоятельность.**

- Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

##### **5. Экономическая активность.**

- Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

##### **6. Коммуникация и сотрудничество.**

- Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

##### **7. Здоровье и безопасность.**

- Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

#### *Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте.*

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:



### 1. Патриотизм.

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям

**2. Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах.

Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**3. Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**4. Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**5. Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**6. Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**7. Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**8. Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**9. Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам).

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья,	Способный понять и принять, что такое «хорошо»

	дружба, сотрудничество	и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам).

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
	Государственная символика	- Знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеют представление о значении государственных символов России. Проявляют уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ; - Знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. - Имеют представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.

		<p>- Проявляют гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам.</p> <p>- Осознают личную причастность к жизни Родины.»</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

#### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

##### **1.4.1. Потенциал социокультурного пространства Ставрополя для воспитания детей дошкольного возраста.**

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте формируется фундамент для развития полноценной, гармонично развитой личности, становление ребенка как гражданина, патриота своей Родины.

Воспитание патриотических чувств на современном этапе обязывает ДОУ развивать познавательный интерес, любовь к малой родине, ее историко-культурному наследию.

Мы считаем, что становление человека как гражданина должно начинаться с его малой родины - родного города. Любовь к большому надо прививать с малого: от любви к родному дому, своему городу, краю, наконец, к Родине.

При планировании работы по патриотическому воспитанию в детском саду предполагаем, что, изучая историю своего города, края, ребенок осознает, что его малая родина - это часть огромной страны и мира. У него формируется своеобразие той родной стороны, где он родился и живет.

Таким образом, заложив у ребенка фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

Вариативная часть Программы предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков, скверов) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, созданные нашими предками и современниками. Большое внимание уделено музейной педагогике, которая расширит кругозор не только дошкольников, но и взрослых - воспитателей и родителей, освещающая не только исторические события, происходящие на ставропольской земле, но и формирование литературного и музыкального творчества начиная с создания легенд, русских и казачьих сказок, характерных для наших степей. Это необходимо для того, чтобы жители Ставрополя начиная с дошкольного возраста знали свою региональную культуру не понаслышке, чтобы гордиться достижениями своих земляков. Нельзя не открывать ежедневно для себя окружающий мир Ставропольского края с его богатыми недрами, растительным и животным миром, неповторимыми достопримечательностями. Богатые культурные традиции, зародившиеся в крае в XIX к началу XXI в., сделали Ставрополье центром культуры и образования, огромным музеем под открытым небом, где только на КМВ сосредоточено свыше 1200 памятников природы, истории, архитектуры.

Растет интерес к художникам, поэтам и писателям, родившимся не только на Ставрополье, но и приезжим из других территорий, которые не смогли расстаться с красотой здешних мест, остались жить до конца дней своих, посвящая свое творчество благословенному краю.

Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополя в процессе различных форм обучения, воспитывать патриотические чувства: любовь к родным - городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему - вот задачи, стоящие перед нами.

Знания о родном Ставрополье способствуют не только воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста, но и бережному отношению к окружающей природе, нуждающейся в сохранении.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Ставропольского края оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

*Формы работы с детьми:*

- занятия,
- досуги,
- выставки,
- участие в конкурсах,
- экскурсии,
- проведение патриотических праздников и др.

#### **Климатические, природные, географические и экологические особенности:**

Климатические условия Ставропольского края имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и небольшое количество ветреных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- теплый период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. В теплый период – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность.

В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В теплый период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

#### **Демографические особенности:**

Учитывается состав семей воспитанников (один-два ребёнка в семье, многодетная семья) наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения: общая заболеваемость детей, количество часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

- 1) Этнический состав семей воспитанников в основном имеет неоднородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.
- 2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого - педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги ДООУ.

#### **Национально-культурные и этнокультурные особенности:**

Содержание воспитания в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Население г. Новоалександровска многонациональное. В детском саду этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей. В содержании программы учитывается многонациональность Ставропольского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). С учетом национально-культурных традиций народов Северного Кавказа осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических выставок. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

#### **Социокультурный контекст.**

МДООУ детский сад № 1 «Дюймовочка» расположен в жилом микрорайоне, центре города в непосредственной близости от: лицея «Экос», МБУК «Новоалександровский районный историко-краеведческий музей», Детской музыкальной школы, Районного Дома Культуры, Новоалександровской районной детской библиотеки.

Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини-огород и др. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, и их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействовать с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Направления воспитательной работы в Программе воспитания МДОУ детский сад № 1 «Дюймовочка».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

- Патриотическое направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направления воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Этико-эстетическое направление воспитания.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МДОУ.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

***Задачи патриотического воспитания:***

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

***Направления деятельности воспитателя:***

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания.**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

***Основные задачи социального направления воспитания.***

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

***Направления деятельности воспитателя:***

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания.**

Ценность – **знания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Ценность – **здоровье.**

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.



В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания.**

**Ценность – труд.**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

**Основные задачи трудового воспитания:**

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Направления деятельности воспитателя:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.**

**Ценности – культура и красота.**

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Направления деятельности воспитателя:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 2.2.1. Воспитательные задачи реализуемых парциальных программ ДОО

Программа	Задачи
<p><i>Авторская программа «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (Р.М.Литвиновой)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополя в процессе различных форм обучения.</li> <li>2. Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным - городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему.</li> <li>3. Воспитывать уважение к труду людей, интерес к традициям и промыслам народов Ставропольского края.</li> <li>4. Воспитывать чувство уважения и симпатии к другим людям, народам Ставропольского края, их традициям.</li> </ol>

### 2.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МДОУ, виды, формы и содержание деятельности при реализации Программы воспитания.

В МДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательный процесс строится с учётом особенностей образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

При организации *совместной деятельности* взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

*Совместная деятельность* взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

*Специально организованная образовательная деятельность* реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При *свободной самостоятельной деятельности* детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция *деятельностного взрослого*. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

**Возможные формы реализации Программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности.**

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Возможные формы работы</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**Возможные формы реализации Программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов.**

<i>Вид детской деятельности</i>	<i>Формы</i>
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы.

Познавательное и речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Самообслуживание, элементарный труд	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, тренировки культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
Музыкальная деятельность	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

**Возможные формы реализации Программы воспитания  
в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Возможные формы работы</b>
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом ( <i>напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом</i> )
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия ( <i>катание на санках, на горке, велосипеде</i> )
Изобразительная (продуктивная)	рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание
Познавательно-исследовательская	Автодидактические игры ( <i>развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.</i> )
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

### Методы и средства реализации Программы воспитания.

**Методы** - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей достижение целей и решение задач дошкольного образования.

**Средства** - это совокупность материальных и идеальных объектов.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в образовательной программы используются следующие методы и средства:

<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
<p><b>Объяснительно-иллюстративный</b> - приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;</p> <p><b>Словесный</b> - рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;</p> <p><b>Частично-поисковый</b> - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p>	<p><b>Демонстрационные и раздаточные материалы.</b></p> <p><b>Для развития двигательной деятельности детей</b> - оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.;</p> <p><b>Для игровой деятельности</b> - игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани; -для коммуникативной деятельности: дидактический материал;</p> <p>Для чтения художественной литературы - книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;</p>

### 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации Программы воспитания, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МДОУ.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении, так как без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

#### **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: интернет-сайт, аккаунт в Instagram, родительские группы в WhatsApp, Telegram посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации специалистов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах встречах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)? с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:**

- единый и групповой стенды;
- официальный сайт детского сада в сети Интернет;
- самиздатовская печатная продукция (буклеты, бюллетени и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки;
- документальные видеофильмы, видеоролики, презентации с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

### **В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:**

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционное информирование, консультирование).

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах, которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения – конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:

- обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

*Среда обеспечивает:*



- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### **3.4. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса.**

Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в МДОУ являются:

- психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса: изучение процесса адаптации детей при поступлении в ДОО, диагностика склонностей и способностей детей с целью выявления талантливых детей, диагностика психологического здоровья дошкольников;
- коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- психологическое просвещение и консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогов.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождения воспитательной работы в МДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

#### **3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры ДОО. Образовательный процесс осуществляют 13 педагога.

Из них: - старший воспитатель – 1 чел. - воспитатели -9 чел. - музыкальные руководители -1 чел. - инструктор по физической культуре – 1 чел., педагог-психолог- 1 чел.

В ДОО организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка: насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

### **3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.**

Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ;
- План работы на учебный год;
- Рабочая программа воспитания в ДООУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующие воспитательную деятельность в ДООУ).

### **3.7. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания.**

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДООУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы воспитанниками.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях.

В методической работе МДОУ используются *информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства*:

- используется Internet с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДООУ в обычном и дистанционном режиме и знакомства с опытом работы педагогов города и страны;
- разрабатываются материалы для воспитанников видео;
- оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office, Word, Excel, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, информационного вестника для родителей.
- мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы с педагогами;
- используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и

демонстрации фото-презентаций, видеофильмов;  
 - создан официальный сайт, который постоянно обновляется и пополняется;  
 - используется компьютерная обработка данных итогов мониторинга, что позволяет в короткие сроки, оформить и проанализировать результаты;

*Информационно-образовательные ресурсы:*

5 компьютеров; 2 ноутбука; 2 мультимедийных комплекса; выход в Интернет; 4 принтера, 1 МФУ; 2 музыкальных центров; 1 телевизор.

### **3.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания.**

Нормативно-методическое, материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и более подробно прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания.

*Технические средства* обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

*К средствам обучения и воспитания* Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» относит «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные; учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно - программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

### **3.9. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада:* ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

*На уровне воспитывающих сред:* событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### **3.10. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным ДОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

- принцип гуманистической направленности, осуществляемого анализа, ориентирующих экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующей экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как, содержание и разнообразие деятельности, характер общения, и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующих экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов; грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников.

Необходимо помнить, что личностное развитие дошкольников – это результат социального воспитания (в котором ДОУ участвует с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

*Основными направлениями анализа* организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями групп совместно со старшим воспитателем, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачиваются на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему?;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающейся совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с дошкольниками и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости - их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах:

- качеством проводимых мероприятий в ДОО - качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством организуемой в ДОО деятельности вне занятий;
- качеством организации проводимых мероприятий в ДОО (праздники, конкурсы и т.д.)

Итогом самоанализа, организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **Целевые ориентиры дошкольного образования (знания дошкольниками социальных норм)**

<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	<b>6 лет</b>	<b>7 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- быть доброжелательным, дружелюбным по отношению к окружающим;</li> <li>- быть трудолюбивым, приветливым, вежливым;</li> <li>- знать и любить членов своей семьи, уметь проявлять заботу о членах семьи (пожалеть, угостить, ласково обратиться);</li> <li>- иметь положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице (здороваться, прощаться, благодарить);</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены, быть опрятным;</li> <li>- уметет спокойно общается, без крика;</li> <li>- соблюдает правила элементарной вежливости;</li> <li>- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, название города в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умеет эмоционально откликается на переживания близких, взрослых и детей;</li> <li>-умеет договариваться;</li> <li>-оценивать свои поступки;</li> <li>-проявлять заботу о младших, членах семьи;</li> <li>- соблюдать правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах;</li> <li>- владеет доступными навыками самообслуживания;</li> <li>-любопытен, ответвенен, проявляет устойчивы интерес к различным видам детской деятельности;</li> <li>- активно вступает в контакты со сверстниками; - использует вежливые слова при общении;</li> <li>-имеет представления о Российской армии, ее роли в защите Родины, знает некоторые военные профессии;</li> <li>- умеет выполнять индивидуальные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быть любящим, послушным, доброжелательным;</li> <li>- уважать старших,</li> <li>- иметь представления о Российской армии, войне, Дне Победы;</li> <li>- проявлять дружеские взаимоотношения со сверстниками;</li> <li>- быть заботливым, отзывчивым, вежливым;</li> <li>- умеет проявлять ответственность в трудовых поручениях;</li> <li>- радовать взрослых хорошими поступками;</li> <li>-умеет быть благодарным. к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности;</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быть любящим, послушным и отзывчивым;</li> <li>- быть трудолюбивым;</li> <li>- знать и любить свою Родину;</li> <li>- беречь и охранять природу;</li> <li>- проявлять миролюбие;</li> <li>- стремиться узнавать что-то новое;</li> <li>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни;</li> <li>- уметь сопереживать, устанавливать хорошие уважительные отношения с другими людьми;</li> <li>- быть уверенным в себе, открытым и общительным;</li> <li>- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</li> </ul>

<p>котором живет; - знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), бережно относится к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. - владеет культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками.</p>	<p>коллективные поручения.</p>		
--	--------------------------------	--	--

### 3.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### 3.11.1. Особенности организации воспитывающей окружающей среды.

*Воспитывающая окружающая среда* – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МДОУ.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

#### 3.11.2. Сообщества ДОУ.

**Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослое сообщество.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детское сообщество.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### 3.11.3. Уклад жизни в МДОУ детский сад № 1 «Дюймовочка».

Программа воспитания МДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами

и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ. Для реализации Программы воспитания уклад проектируется командой ДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

#### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

*Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **3.11.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса.



Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в воспитании детей на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать воспитательные задачи нескольких образовательных областей.

Задачами *организации деятельности в данном направлении являются:*

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей.

Тематические события, праздники, мероприятия с детьми планируются воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей.

Для организации и проведения возможно привлечение родителей, музыкальной школы, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и др.

В ДОУ на протяжении ее функционирования сложились свои традиционные события, мероприятия.

*Формы традиционных мероприятий:*

- праздники и развлечения различной тематики («День защиты детей», «Рождественские колядки», «Живём и помним!» и др.);
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей («Осенние фантазии», «Новогоднее волшебство», «Этих дней не смолкнет слава!» и др.);
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями или другими членами семей воспитанников («Мама, папа и я- спортивная семья», «Богатырская заставка»; «Масленичные гулянья» и др.);
- творческие проекты, площадки, мастерские, челленджи, флешмобы («День знаний», «Моя мама лучше всех»; «Международный день мира», «День России» и др.).

### **3.11.5. Календарный план воспитательной работы в ДОУ на 2022-2023 учебный год.**

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Основной образовательной программы МДОУ и составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками МДОУ.

Календарный план воспитательной работы разбит на разделы, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания и календарно-тематическим планированием ДОУ.

Календарный план воспитательной работы составлен с учетом примерного календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 уч.г., утвержденного Заместителем Министра просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибова, от 10.06.2022г. № ДГ-120/06вн.

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

2023 год - Год педагога и наставника.

**Событийный план воспитательной работы  
на 2022-2023 учебный год**

Дата		События/Наименование
Месяц	число	
Сентябрь	1	День знаний
Сентябрь	3	День окончания Второй мировой войны
Сентябрь	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
Сентябрь	8	Международный день распространения грамотности
Сентябрь	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	1	Международный день пожилых людей
Октябрь	1	Международный день музыки
Октябрь	5	День учителя
Октябрь	16	День отца в России
Ноябрь	4	День народного единства
Ноябрь	27	День матери в России
Ноябрь	30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3	День неизвестного солдата
Декабрь	3	Международный день инвалидов
Декабрь	5	День добровольца (волонтера) в России
Декабрь	8	Международный день художника
Декабрь	9	День Героев Отечества
Декабрь	12	День Конституции Российской Федерации
Декабрь	25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Январь	27	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»
Февраль	21	Международный день родного языка
Февраль	23	День защитника Отечества
Март	3	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
Март	8	Международный женский день
Март	18	День воссоединения Крыма с Россией
Март	27	Всемирный день театра
Апрель	12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
Апрель	22	Всемирный день Земли
Май	1	Праздник Весны и Труда
Май	9	День Победы
Май	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	День защиты детей

Июнь	6	День русского языка
Июнь	12	День России
Июнь	22	День памяти и скорби
Июль	8	День семьи, любви и верности
Июль	30	День Военно-морского флота
Август	12	День физкультурника
Август	22	День Государственного флага Российской Федерации
Август	27	День российского кино

**Календарный план воспитательной работы  
в МДОУ детский сад № 1 «Дюймовочка»  
на 2022-2023 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МДОУ детский сад № 1 «Дюймовочка» строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Основной образовательной программы МДОУ и составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками МДОУ.

Календарный план воспитательной работы разбит на разделы, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания и календарно-тематическим планированием ДОУ.

Календарный план воспитательной работы составлен с учетом примерного календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 уч.г., утвержденного Заместителем Министра просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибова, от 10.06.2022г. № ДГ-120/06вн.

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России. 2023 год - Год педагога и наставника.

<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Месяц, дата</i>	<i>Возраст детей, группы</i>	<i>Ответственные</i>
Социальное Патриотическое	Мероприятие «Начало учебной недели», «Окончание учебной недели» (поднятие и опускание флага и слушание гимна).	<i>Весь год (начало и конец учебной недели)</i>	Старшая и подготовительная группа	Воспитатели
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
Патриотическое Познавательное	<b>Мероприятие «День знаний»-01.09.</b>	<i>Сентябрь 01.09.</i>	Старшая и подготовительная группа	Воспитатели
	Тематические мероприятия в группах.	<i>Сентябрь 01.09.</i>	Младшие, средние группы	Воспитатели

Патриотическое Социальное	<p><b>«День окончания Второй мировой войны»- 03.09.</b></p> <p>- Акция «Мы гордимся!» видеопрезентация.</p>	<b>Сентябрь 02.09.</b>	Старшая и подготовительная группа	Воспитатели
Патриотическое Познавательное	<p><b>«День солидарности в борьбе с терроризмом»-03.09.</b></p> <p>- Акция «Свеча памяти»</p> <p>- Выставка рисунков «Нет террора!»</p> <p>- Акция Мы за мир»</p> <p>- Акция «Голубь мира»</p> <p>- Беседы с воспитанниками: Мы против терроризма! Мы выступаем за мир! Пусть всегда будет мир!</p>	<b>Сентябрь 02.09.</b>	Старшая и подготовительная группа	Воспитатели
Познавательное Социальное	<p><b>«Международный день распространения грамотности»-08.09.</b></p> <p>- Квест – игра «Грамотность расширяет личные возможности»</p> <p><i>Цель: познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию устной речи детей, уменью четко отвечать на поставленные вопросы.</i></p>	<b>Сентябрь 08.09.</b>	Старшая и подготовительная группа	Воспитатели
Познавательное	<p><b>«День работника дошкольного образования»-27.09.</b></p> <p>- Выставка детских рисунков «Кто работает в детском саду» и др.</p>	<b>Сентябрь 27.09.</b>	Все возрастные группы	Старший воспитатель Воспитатели
Патриотическое Этико-эстетическое Познавательное	<p><b>«Международный день пожилых людей»-01.10.</b></p> <p>- Акция милосердия «Внимание пожилым людям»</p> <p>- Выставка детских рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»</p> <p>- Фотовыставка «С любимой бабушкой. С любимым дедушкой»</p> <p>- День добра и уважения»</p>	<b>Сентябрь 30.09.</b>	Старшая и подготовительная группа Все возрастные группы	Воспитатели

Познавательное Этико-эстетическое	<b>Международный день музыки- 01.10.</b> - Сюжетно-музыкальное мероприятие «В гостях у Феи Музыки» - Тематический день «В мире музыки»	<b>Сентябрь 30.09.</b>	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Патриотическое Социальное Познавательное	<b>«День города, района»</b> Участие в акциях, челенджах, выставках и др.	<b>Сентябрь</b>	Все возрастные группы	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели
Патриотическое Социальное Познавательное	<b>«День Ставропольского края».</b>	<b>Сентябрь 18.09.</b>	Все возрастные группы	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>ОКТАБРЬ</b>				
Социальное Познавательное	<b>«Международный день животных»-04.10.</b>	<b>Октябрь 04.10.</b>	Все возрастные группы	Воспитатели
Социальное Познавательное	<b>«День учителя»-05.10.</b> - Тематический калейдоскоп «Важная профессия- учитель»	<b>Октябрь 05.10.</b>	Все возрастные группы	Воспитатели
Социальное Познавательное Трудовое	<b>«Всемирный день почты»- 09.10.</b>	<b>Октябрь 07.10.</b>	Средние, старшая, подготовительные группы	Воспитатели
Социальное Познавательное	<b>«День вежливых людей»-07.10.</b> - Проект «Вежливые люди».	<b>Октябрь 07.10.</b>	Все возрастные группы	Воспитатели
Социальное Познавательное Этико-эстетическое Физическое	<b>«День отца в России»-16.10.</b> - Фотоакции: «Один в один» (коллажи фотографий папы и ребенка в одном возрасте), «С папой классно», «С папой можно всё», «С папой на рыбалку» и др.; - Спортивный марафон «Папа и я- спортивные друзья»; - Видеопрезентация ко Дню отца «Мой папа – самый лучший»; - Изготовление подарков для пап и др.	<b>Октябрь 14.10.</b>	Все возрастные группы	Воспитатели

Социальное Познавательное Этико-эстетическое Физическое Трудовое Патриотическое	<b>«Всемирный день хлеба»- 16.10.</b> - Игра- путешествие «Хлеб всему голова»; - Аппликация «Колосок»; - Познавательное занятие «Откуда хлеб пришел?» и др.	<b>Октябрь 13.10.</b>	Младшие, средние, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
Познавательное Трудовое Социальное	<b>«Международный день повара»- 20.10.</b>	<b>Октябрь 20.10.</b>	Все возрастные группы	Воспитатели
Трудовое, ранняя профориентация, познавательное	<i>«День профессий»</i> <i>Экскурсия:</i> -«Кто работает в детском саду?» - Беседы «Кто работает в школе?» - Беседы «Кто работает в магазине?» - Беседы «Кто работает на почте?»	<b>Октябрь 20.10.</b>	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
Познавательное Этико-эстетическое	<b>«Праздник Осени»</b> - музыкальное развлечение	<b>Октябрь</b>	Все возрастные группы	Воспитатели
Познавательное Физическое	<b>«Всемирный день гимнастики»- 26.10.</b> - Спортивный досуг «Парад гимнастик»; - Спортивное мероприятие «Гимнастика – это один из видов спорта» и др.	<b>Октябрь 26.10.</b>	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>НОЯБРЬ</b>				
Патриотическое, Этико- эстетическое, Физическое Познавательное Социальное	<b>«День народного единства»- 04.11.</b> - Музыкально-спортивное Развлечение- «День народного единства», - Акции.	<b>Ноябрь 03.11.</b>	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	- Мероприятие «Родина – не просто слово» ( <i>беседа о символах страны, рисование флага, герба</i> ) - Физкультурный праздник «подвижные игры народов мира»	<b>Ноябрь 03.11.</b>	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели

Познавательное Социальное Этико- эстетическое, Физическое	<b>«Синичкин день»- 12.11.</b> - Тематическое занятие «Какие разные птицы»; - Акция «Покормите птиц»; - Познавательный досуг «Синичкин день»; - Проект «Зимующие птицы»; - Рисование «Птицы- наши друзья».	<b>Ноябрь 11.11.</b>	Все возрастные группы	Воспитатели
Познавательное Социальное Этико- эстетическое	<b>«Всемирный день доброты и вежливости»- 13.11.</b> - Ситуативная беседа с детьми «Кто и зачем придумал вежливые слова» - Психогимнастика «Спасем Доброту» <i>Цель: научить различать, называть эмоции удовольствия, удивления, восхищения, радости и адекватно реагировать на них; закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок»; развивать внимание, смелость, научить расслабляться.</i> - Игра «Копилка добрых дел» <i>Цель: активизировать память, внимание детей; воспитывать дружелюбие; чувство отзывчивости; сопереживания; желание помочь другу в трудной ситуации.</i> - Развлечение «Чудесный денёк»	<b>Ноябрь 11.11.</b>	Все возрастные группы	Воспитатели
Познавательное Социальное Этико- эстетическое Физическое	<b>«Всемирный день ребенка» - 20.11.</b> - Развлечения «Мы веселые ребята» - Конкурсы «Веселая игротека»: «Самый внимательный» - Игра-викторина «Страна весёлых почемучек» - Игра-викторина «Путешествие в страну фольклора» Игровая программа «Праздник детства» Развлечение для детей Соревнования «Веселые эстафеты» на прогулке и др.	<b>Ноябрь 18.11.</b>	Все возрастные группы	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО



Познавательное Социальное Этико- эстетическое	<p><b>«День Матери в России» -27.11.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «История праздника День Матери в России»;</li> <li>- Творческие рассказывания «Как я маме помогаю», «Моя моя самая, самая»;</li> <li>- Познавательный-творческий проект «День Матери»;</li> <li>- Выставка рисунков « Портрет любимой Мамы»;</li> <li>- презентации «Наши мамы»;</li> <li>- Выпуск коллажа (газеты) «В мире нет тебя дороже – моё ты сердце»;</li> <li>- Изготовление праздничной открытки для мамы;</li> <li>- Музыкальное мероприятие « День Матери» и др.</li> </ul>	<b>Ноябрь 25.11.</b>	Все возрастные группы	Воспитатели Музыкальный руководитель
Патриотическое Познавательное Социальное Этико- эстетическое	<p><b>«День Государственного герба Российской Федерации»-30.11.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проект «Государственная символика»;</li> <li>- Познавательный калейдоскоп «Государственный Герб Российской Федерации»;</li> <li>- Выставка творческих работ по данной тематике.</li> </ul>	<b>Ноябрь 30.11.</b>	Средние, старшая, подготовительная группы	Старший воспитатель, Воспитатели
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
Познавательное Социальное Этико- эстетическое	<p><b>«Международный день инвалидов»-03.12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Краткосрочный проект "Люди так не делятся", посвященный Дню Инвалидов;</li> <li>- <i>Формирование навыков толерантного поведения у воспитанников:</i> Чтение художественной литературы, разучивание стихов.</li> <li>- Беседы с детьми: «Люди вокруг нас», «Об отношении к бабушкам и дедушкам», «Как можно помочь больному другу», «Что значит быть отзывчивым?»;</li> <li>- Организация выставки рисунков «Ты мой друг и я твой друг!»;</li> <li>- Акция «Все мы разные, но все мы вместе» и др.</li> </ul>	<b>Декабрь 02.11.</b>	Все возрастные группы	Воспитатели
Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Этико- эстетическое	<p><b>« День неизвестного солдата»-03.12.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы и просмотр ма-териалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату;</li> <li>- Проект «Книга памяти»;</li> <li>- Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»;</li> <li>- Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.</li> </ul>	<b>Декабрь 02.12.</b>	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели

Познавательное Социальное Этико- эстетическое	<b>«День добровольца (волонтера) в России»- 05.12.</b> - Акции «Мы вместе»; «Помогаем малышам» - «Добрые дела», - просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» и др.	<b>Декабрь 05.12.</b>	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
Познавательное Социальное Этико- эстетическое Физкультурное	<b>«Международный день художника» - 08.12.</b> - познавательное занятие «Художники Ставропольского края»; - Творческая мастерская «Разноцветный мир»; - Развлечение с детьми «День художника» (художественная и спортивная деятельность)	<b>Декабрь 08.12.</b>	Все возрастные группы	Воспитатели
Познавательное Социальное Этико- эстетическое Физкультурное	<b>«День Героев Отечества»-09.12.</b> - Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.	<b>Декабрь 09.12.</b>	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
Патриотическое Социальное Познавательное Этико- эстетическое	<b>«День Конституции Российской Федерации»-12.12.</b> - Проект «Мы граждане России» ко Дню Конституции РФ (оформление патриотического центра в группе)	<b>Декабрь 12.12.</b>	Все возрастные группы	Воспитатели
Познавательное Социальное Этико- Эстетическое	<b>«Новогодние утренники»</b>	<b>Декабрь</b>	Все возрастные группы	Воспитатели
Патриотическое Социальное Познавательное Этико- эстетическое	<b>«День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»- 25.12.</b> - Проектная деятельность «Государственные символы Российской Федерации».	<b>Декабрь 23.12.</b>	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>ЯНВАРЬ</b>				
Социальное Познавательное Этико- Эстетическое Трудовое	<b>«День российской печати»-13.01.</b> - Беседа «День Российской печати» <i>Цель: продолжить знакомства детей с профессиями, их значением.</i> - Коллективная работа «Книгу фантазий группы», в которую собраны рисунки-иллюстрации нарисованные детьми к художественным произведениям.	<b>Январь 13.01.</b>	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели

Патриотическое Социальное Познавательное	<p><b>«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»-27.01.</b> (региональный компонент)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с презентациями «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»;</li> <li>- Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме;</li> <li>- Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» и др.</li> </ul>	<b>Январь 27.01.</b>	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
Патриотическое Познавательное	<p><b>«День российской науки»-08.02.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематическая неделя «Хочу все знать»</li> <li>- Проведение опытов <i>(с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом и др.)</i></li> <li>- Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»</li> </ul>	<b>Февраль 08.02.</b>	Старшая и подготовительный группы	Воспитатели
Патриотическое Социальное Познавательное Этико -эстетическое	<p><b>«Международный день родного языка»-21.02.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» <i>(сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)</i></li> <li>Познавательное мероприятие «Мы — россияне, наш язык — русский» и др.</li> </ul>	<b>Февраль 21.02.</b>	Старшая и подготовительный группы	Воспитатели
Патриотическое Социальное Познавательное Этико эстетическое Физическое и оздоровительное	<p><b>«День защитника Отечества»-23.02.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Военные профессии», «Будущие защитники» и др.;</li> <li>- Конкурсы, спортивные игры и др.;</li> <li>- Игровая деятельность «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые»;</li> <li>- Акция «Поздравление мужчин», изготовление подарков для пап, дедушек.</li> <li>- Праздник. Музыкально-спортивный досуг «День защитников Отечества»</li> </ul>	<b>Февраль</b>	Все возрастные группы	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО
<b>МАРТ</b>				
Патриотическое Социальное Познавательное Этико -эстетическое	<p><b>«Международный женский день»- 08.03.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренники «Праздник мам»;</li> <li>- Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам);</li> <li>- Акция «Поздравления для мам, бабушек» и др.</li> </ul>	<b>Март</b>	Все возрастные группы	Воспитатели Музыкальный руководитель

Социальное Познавательное Этико-эстетическое	<p><b>«Всемирный день театра»-27.03.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематический день «День театра»</li> <li><i>Цель: приобщение детей к театральному искусству, формирование положительного отношения к нему.</i></li> <li>- Тематическое занятие «В мире театра» <i>Цель: Воспитывать у детей интерес к театральному искусству.</i></li> <li>- Игровая деятельность: Театрализованные игры «Репка», «Теремок», «Колобок». Сюжетно ролевая игра «Посещение театра».</li> <li>Дидактическая игра «Театральные профессии»;</li> <li>- Постановка театрализованного представления по мотивам русских народных сказок (для детей младших групп)</li> </ul>	<p><b>Март 27.03.</b></p>	Все возрастные группы  Средняя группа  Все возрастные группы  Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
<b>АПРЕЛЬ</b>				
Социальное Познавательное Этико-эстетическое Патриотическое Трудовое	<p><b>«Международный день птиц»-01.04.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательный калейдоскоп «Птицы Ставрополя»</li> <li>- Мероприятие «Пернатые соседи»;</li> <li>- Развлечения «День Птиц»;</li> <li>- Выставка детских рисунков «Наши друзья- птицы»;</li> <li>- Проектная деятельность «День птиц» и др.</li> </ul>	<p><b>Март 31.03.</b></p>	Подготовительная группа Старшая группа  Младшая, средние, старшая и подготовительная группа	Воспитатели
Социальное Познавательное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	<p><b>«Всемирный День Здоровья»- 07.04.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проект «День Здоровья»;</li> <li>- Тематические беседы «Уроки Мойдодыра», «Чтобы быть здоровыми», «В здоровом теле – здоровый дух» игры-соревнования;</li> <li>- Мероприятие «Мы здоровью скажем «ДА»;</li> <li>- Вечер загадок и игр «Мы дружим с физкультурой» и др.</li> </ul>	<p><b>Апрель 07.04.</b></p>	Все группы  1 младшая группа средняя и старшая группы Подготовительная группа Старшая и подготовительная группы	Воспитатели Инструктор по ФИЗО

Социальное Познавательное Этико-эстетическое Патриотическое	<b>«День рождения детского сада № 1 «Дюймовочка»</b> - Изготовление поздравительных открыток и вручение их сотрудникам ДОУ.	<b>Апрель</b>	Средние, старшая и подготовительные группы	Воспитатели Музыкальный руководитель
Познавательное Трудовое Этико -эстетическое	<b>«День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»-12.04.</b> - Досуг «Космонавты»; - Организация выставки по теме «Космос. Космонавты»; • Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях); • Конструирование ракет.	<b>Апрель 12.04.</b>	Все возрастные группы  Подготовительная группа	Воспитатели
Познавательное Трудовое	<b>«Всемирный день Земли»- 22.04.</b> - Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле; - Мероприятие «Сбор батареек», «Наша планета Земля». Театрализованное представление «Давайте сохраним...» - Экологическая акция в честь Дня Земли и др.	<b>Апрель 21.04.</b>	Средние, старшая и подготовительная группы	Воспитатели
Познавательное Социальное Трудовое	<b>«Всемирный день книги»-23.04.</b> - Проект «Путешествие в страну книг»; - Изготовление книжек-малышек и др.	<b>Апрель 21.04.</b>	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>МАЙ</b>				
Трудовое Познавательное Этико-эстетическое Социальное	<b>«Праздник весны и труда»</b> - Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; - Знакомство с пословицами и поговорками о труде. - Тематическое мероприятие.	<b>Май 1 неделя</b>	Все возрастные группы	Воспитатели

Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	<p><b>«День Победы»- 9 мая.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Торжества ко Дню Победы</li> <li>- Международная акция «Георгиевская ленточка»</li> <li>- Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию.</li> <li>- Проекты «Мы помним, мы гордимся!», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих»</li> <li>- Оформление выставки детского изобразительного творчества «Спасибо за мир!»</li> <li>- Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)</li> </ul>	<b>Май</b> <b>2-я неделя</b>	Все возрастные группы	Старший воспитатель
Познавательное Патриотическое	<p><b>«День славянской письменности и культуры»-24.05.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы на тему азбуки, конкурс букв - поделок «Кириллица» и «Глаголица»;</li> <li>- проект «Неделя славянской письменности»</li> </ul>	<b>Май</b> <b>24.05.</b>	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
<b>ИЮНЬ</b>				
Познавательное Патриотическое Физическое и оздоровительное	<p><b>«День защиты детей»- 01.06.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»;</li> <li>- Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» и др.</li> </ul>	<b>Июнь</b> <b>01.06.</b>	Все возрастные группы	Воспитатели Инструктор по Физо
Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	<p><b>«День здорового питания»- 02.06.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Правильное, здоровое питание- залог здоровья».</li> </ul>	<b>Июнь</b> <b>02.06.</b>	Все возрастные группы	Воспитатели
Познавательное Социальное Этико-эстетическое	<p><b>«День русского языка»- Пушкинский день России- 06.06.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек;</li> <li>- Викторина «День русского языка – «Знатоки русского языка»</li> <li>- Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина»;</li> <li>- Выставка детских рисунков «Сказки А.С. Пушкина».</li> </ul>	<b>Июнь</b> <b>06.06.</b>	Все возрастные группы	Воспитатели

Патриотическое Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	<p><b>«День России»- 12.06.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</li> <li>- Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине;</li> <li>- Стихотворный марафон о России;</li> <li>- Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»;</li> <li>- Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»;</li> <li>- Проект «Мы граждане России»</li> </ul>	<b>Июнь 09.06.</b>	Все возрастные группы	Воспитатели Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО
Патриотическое Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	<p><b>«День памяти и скорби» - 22.06.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забудет»;</li> <li>- Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»;</li> <li>- Акция «Свеча памяти»;</li> <li>• Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»;</li> <li>Игровая деятельность «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»;</li> <li>- Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!».</li> </ul>	<b>Июнь 22.06.</b>	Средние, старшая и подготовительная группы	Воспитатели
<b>ИЮЛЬ</b>				
Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	<p><b>«День семьи, любви и верности»-08.07.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Моя семья», «Мамины и папины помощники»;</li> <li>- Творческая мастерская «Ромашка на счастье»;</li> <li>- Презентация поделок «Герб моей семьи»;</li> <li>- Акция «Подари ромашку» и др.</li> </ul>	<b>Июль 07.07.</b>	Все возрастные группы	Воспитатели
Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	<p><b>«День Военно-морского флота»- 30.07.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация проектной деятельности по данной тематике.</li> </ul>	<b>Июль 28.07.</b>	Старшая и подготовительная группа	Воспитатели
<b>АВГУСТ</b>				

Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное Патриотическое	<b>«День физкультурника»- 12.08.</b> - Спортивный праздник «День Физкультурника»; - Сценарий развлечения ко дню физкультурника «Герои спорта»; - Выставка детских рисунков «Спортом занимаемся» и др.	<i><b>Август 11.08.</b></i>	Все возрастные группы Старшая и подготовительная группы	Воспитатели Инструктор по ФИЗО
Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	<b>«День Государственного флага Российской Федерации»- 22.08.</b> - Мероприятие «День Флага России»	<i><b>Август 22.08.</b></i>	Старшая, подготовительная группы	Старший воспитатель Воспитатели
	- Рассматривание иллюстраций государственного флага РФ; - Аппликация «Флаг России»; - Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России; и др.		Младшие, средние группы Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	<b>«День российского кино» - 27.08.</b> - Проект «День Российского кино»; - Познавательное развлечение «Волшебный мир кино»; - Цикл «Любимые фильмы детства»; - Кино- литературный коктейль «Герои книг на экране» ; - Игровая - развлекательная программа для детей «Чудо по имени кино!»; - «Волшебный мир кино» - познавательная программа с элементами театрализации и др.	<i><b>Август 27.08.</b></i>	Средние, старшая и подготовительная группы	Воспитатели Музыкальный руководитель



